

# STATUS OG EFFEKTIVURDERING PÅ REGERINGENS POLITIKINITIATIVER: MENNESKELIGE RESSOURCER

## Baggrundsnotat til Innovation Monitor 2007:

### 1. Indledning

Regeringen og Innovationsrådet har det fælles mål, at Danmark skal være en af de mest innovative og konkurrencedygtige økonomier i verden i 2015. En afgørende forudsætning for at det ambitiøse mål kan realiseres er, at de danske rammer for innovation bringes på niveau med rammerne i de bedste lande.

I april 2006 fremlagde regeringen - på baggrund af drøftelserne i Globaliseringsrådet - "Fremgang, fornyelse og tryghed – Strategi for Danmark i den globale økonomi" (Regeringen 2006). Strategien præsenterer regeringens bud på, hvordan Danmark kan håndtere de udfordringer og muligheder globaliseringen medfører, og hvordan den fremtidige velstand kan sikres. Strategien indeholder 350 forslag<sup>1</sup>. Siden hen har regeringen præsenteret yderligere initiativer, der sigter mod at forbedre de danske rammer for innovation.

Innovationsrådet vil løbende følge udviklingen i de danske vilkår for innovation og vurdere om regeringen og Innovationsrådets målsætning realiseres. Indeværende notat er et led i dette arbejde. Notatet gør en foreløbig status på udmøntningen og implementeringen af de regeringsinitiativer, der retter sig mod innovationsdriveren *menneskelige ressourcer*. Samtidig indeholder notatet en vurdering af initiativernes effekt på rammebetingelserne for menneskelige ressourcer.

Innovationsrådet har besluttet at anvende InnovationMonitor - et målesystem udviklet af FORA - til løbende at følge med i om de danske rammebetingelser for innovation forbedres tilstrækkeligt til at regeringen og Innovationsrådets målsætning realiseres. InnovationMonitor gør det muligt at følge udviklingen i de danske rammebetingelser og præstationer på fire såkaldte innovationsdrivere (menneskelige ressourcer, videnopbygning og -spredning, IKT og iværksætteri). Notatet tager derfor udgangspunkt i InnovationMonitor<sup>2</sup>.

Notatet vil indledningsvis præsentere den overordnede model for måling af rammebetingelserne for menneskelige ressourcer (afsnit 1.2). Dernæst præsenteres de initiativer, som regeringen har taget for at forbedre rammerne for menneskelige ressourcer

---

<sup>1</sup> I det følgende vil strategien blive omtalt som "regeringens globaliseringsstrategi".

<sup>2</sup> Der er udarbejdet lignende notater for innovationsdriverne iværksætteri og videnopbygning og -spredning.

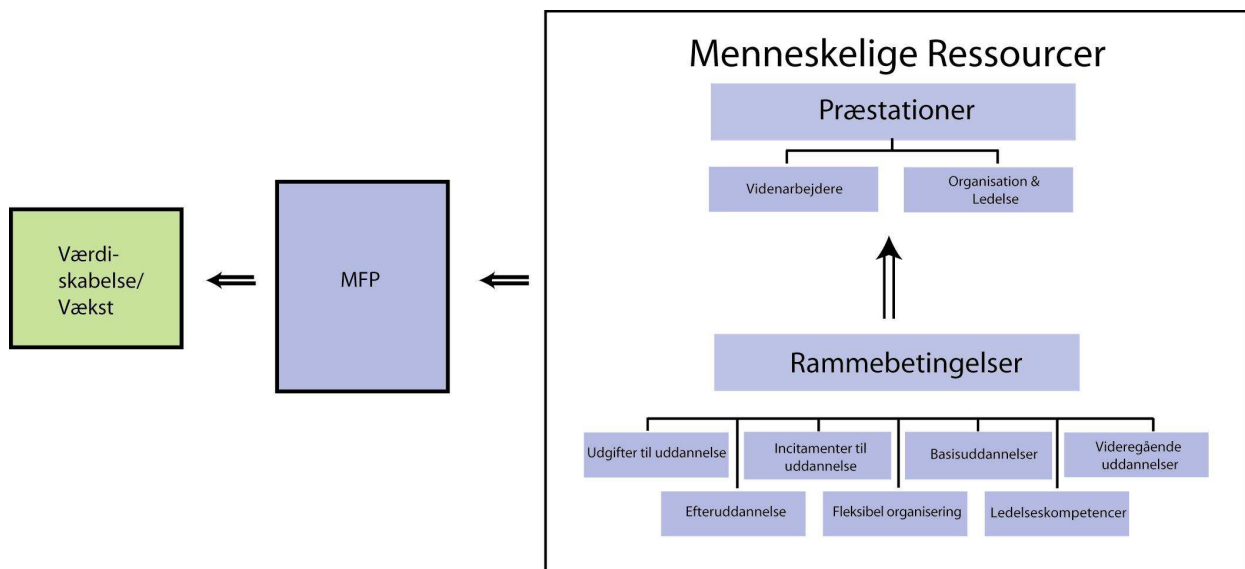
og det belyses, hvor langt man er nået i udmøntningen og implementeringen af initiativerne. Herefter vurderes det hvilken effekt de helt eller delvist gennemførte initiativer har for de danske rammebetingelser. Afslutningsvis diskuteres det hvilken effekt regeringens initiativer samlet set har haft på de danske rammebetingelser.

### Ændring af hovedkonklusionerne.

Notatet viser, at regeringen har stillet ca. 225 forslag til initiativer, der sigter mod at forbedre rammebetingelserne for menneskelige ressourcer. Heraf kan de 47 siges at være implementeret, mens der for stort set alle de endnu ikke implementerede initiativer er igangsat en proces for implementeringen.

Danmark er allerede inden implementeringen af regeringens initiativer blandt de bedste lande på rammebetingelserne for vidensopbygning og -spredning. Effekten af de implementerede initiativer vurderes at være en yderligere konsolidering af positionen blandt de bedste på de samlede rammebetingelser<sup>3</sup>. Konsolideringen skyldes, at initiativerne vurderes at forbedre Danmarks værdi og placering på tre af de underliggende rammebetingelser: *Offentlig forskning, samspil mellem erhvervsliv og videninstitutioner og markedsforhold* (jf. tabel 3.1).

## 2. Rammebetingelser for menneskelige ressourcer.



















<sup>3</sup> Det forudsættes her, at de andre lande rammebetingelser forbliver uændrede.

### 3. Status på udmøntning og implementering af regeringsinitiativer rettet mod rammebetingelserne for menneskelige ressourcer.

Samlet har regering foreslået **225** initiativer, der sigter mod at forbedre rammebetingelserne for menneskelige ressourcer. Heraf kan de **133** siges at være implementeret (jf. tabel 3.0).

**Tabel 3.0 Oversigt over initiativer for menneskelige ressourcer, samlet antal og antal implementerede initiativer.**

	Forslag samlet	Forslag - implementeret	Danmarks placering 2007	Danmarks position i forhold til Top-4 (før)	Danmarks position i forhold til Top-4 (efter)
Omfang og kvalitet af basisuddannelse	120	82	10		
Omfang og kvalitet af videregående uddannelser	82	43	13		
Efteruddannelse	13	3	8		
Incitamenter til uddannelse	7	2	10		
Udgifter til uddannelse	3	3	6		
Vilkår for organisation	0	0	4		
Vilkår for ledelse	0	0	12		
<b>Samlet</b>	<b>225</b>	<b>133</b>	<b>6</b>		

For størstedelen af de initiativer, som endnu ikke er implementeret er der igangsat en proces for implementering. Endelig er der **8-9** initiativer, der er blevet droppet som følge af, at de ikke har kunnet opnå tilslutning i forbindelse med regeringens forhandlinger med folketingets partier.

Initiativer betragtes som implementeret i de tilfælde hvor der er truffet en formel beslutning i Folketinget om forslaget og ikrafttrædelsen. Det kræves ikke, at ikrafttrædelsestidspunktet er passeret. Hvis forslaget kan gennemføres administrativt, skal der på tilsvarende måde være udstedt en bekendtgørelse eller lignende eksekvering. Kræver forslaget finansiering, skal denne også være på plads, før initiativet anses for gennemført<sup>4</sup>.

Langt de fleste af de initiativer, der retter sig mod menneskelige ressourcer fremgår af regeringens globaliseringsstrategi. Enkelte initiativer er dog af nyere dato. De bevilgede midler til gennemførelsen af initiativerne stammer primært fra regeringens aftale med Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre om udmøntningen af globaliseringspuljen. Globaliseringspuljen består samlet af 39 mia. kr. fordelt på årene 2007-2012<sup>5</sup>.

### 3.1 UDGIFTER TIL UDDANNELSE

**Tabel 3.1. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, udgifter til uddannelse.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
Udgifter til uddannelse	Alle unge skal have en ungdomsuddannelse	Regeringen har sat som ambition, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse. I dag er der 95 pct. der starter en uddannelse, men kun godt 80 pct. der gennemfører.	I aftalen om udmøntning af globaliseringspuljen er der afsat samlet 8863 mio. kr. (2007-2012) til initiativet, herunder 6903 mio. kr. til øget undervisningskapacitet.	Implementeret
	Mindst halvdelen af alle unge skal have en videregående uddannelse	Regeringen har sat som ambition, at mindst halvdelen af alle unge skal have en videregående uddannelse. I dag er tallet ca. 45 pct..	I aftalen om udmøntning af globaliseringspuljen er der afsat samlet 4280 mio. kr. (2007-2012) til initiativet, herunder 2637 mio. kr. til øget undervisningskapacitet.	Implementeret
	Styrket voksen- og efteruddannelse	Regeringen og aftalepartierne bag aftalen om udmøntning af globaliseringspuljen har sat som mål at styrke voksen- og efteruddannelsesindsatsen. Bl.a. er sat som mål, at 40.000 kursister årligt kommer på voksenkurser i læsning, skrivning og regning og at der kommer 2000 flere	I aftalen om udmøntning af globaliseringspuljen er der afsat samlet 2196 mio. kr. (2007-2012) til initiativet.	Implementeret

<sup>4</sup> Alle de bevilgede midler behøves ikke nødvendigvis være tildelt "slutbrugerne". For de fleste initiativer gælder det, at midlerne bevilges over en flerårig periode.

<sup>5</sup> "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring" Regeringen 2006

voksenlærlinge.

Kilde: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap.", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg.

### 3.2 INCITAMENTER TIL UDDANNELSE

**Tabel 3.2. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, incitamenter til uddannelse.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
<b>Incitament er til uddannelse</b>	Nyt udlandsstipendium til unge	Der etableres en ny udlandsstipendieordning for at give mange flere unge økonomisk mulighed for at tage en hel uddannelse på en udenlandsk videregående uddannelsesinstitution af kvalitet.	Ændring af SU-loven. Lov nr. 565 af 06/06/2007: Lov om ændring af lov om statens uddannelsesstøtte.	Implementeret
	Nyt udlandsstipendium til kortere studieophold, der ikke sker som led i en udvekslingsaftale	Danske studerende, som går mulighed for et meritgivende kortere studieophold på en udenlandsk videregående uddannelsesinstitution, men som bremses af kravet om ligevægt i udvekslingsordningerne, skal kunne få studieafgiften dækket inden for et beløb op til taxametertilskuddet.	Ændring af SU-loven. Lov nr. 565 af 06/06/2007: Lov om ændring af lov om statens uddannelsesstøtte.	Implementeret
	Bedre vejledning	Vejledningen på alle niveauer skal oplyse de unge bedre om realistiske uddannelsesmuligheder, faglige krav på studiet og konsekvenserne af at udsætte studiestart, herunder mulighed for optag, risiko for at komme fagligt bagud, økonomi mv..	Ikke prioriteret i forbindelse med forhandlingerne om udmøntning af globaliseringspuljen.	-
	Nedsat SU ved sen studiestart	Unge, der starter en uddannelse senere end to år efter den adgangsgivende eksamen, skal have reduceret SU'en med 1.000 kr. om måneden før skat.	Ikke prioriteret i forbindelse med velfærdsforhandlingerne.	-
	Ændrede SU-regler skal tilskynde til færre forsinkelser	SU-reglerne skal ændres, så de unge tilskyndes til færre forsinkelser undervejs i studiet (fire ændringer).	Ikke prioriteret i forbindelse med velfærdsforhandlingerne.	-

Optagelsessystemet skal tilskynde til tidligere start	Kvotet 1 skal være hovedvejen til en videregående uddannelse og skal rettes mod dem, som søger ind kort tid efter deres adgangsgivende eksamen. Unge, der venter mere end to år efter, at de har afsluttet deres adgangsgivende eksamen, skal normalt søge i kvote 2.	Gennemført. Nye adgangsbekendtgørelser er udstedt i marts 2007.	-
Bacheloruddannelser skal give jobmuligheder	Universiteterne skal sikre, at bacheloruddannelser udbydes som afrundede forløb, der også sigter mod beskæftigelse. I akkrediteringen af de nye bacheloruddannelser skal det indgå, om der er tale om et afrundet forløb.	Det bliver gennem akkrediteringskriterier sikret, at universiteterne udvikler nye kandidatuddannelser, der kan kobles med flere forskellige bacheloruddannelser, og at bacheloruddannelser udbydes som afrundede forløb. Bekendtgørelse om kriterier for kvalitet og relevans udstedes 2. halvdel af 2007.	-

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 3-7", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

### 3.3 OMFANG OG KVALITET AF BASISUDDANNELSER

**Tabel 3.3. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer; omfang og kvalitet af basisuddannelser.**

Basisuddannelserne	Antal foreslåede initiativer	Antal implementerede initiativer
Generelle initiativer	20	11
Initiativer rettet mod <i>folkeskolen</i>	48	34
Initiativer rettet mod <i>ungdomsuddannelserne</i>	52	37
<b>Samlet</b>	<b>120</b>	<b>82</b>

#### 3.3.1. Generelt.

**Tabel 3.3.1. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, generelle initiativer vedr. basisuddannelse.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
Omfang og kvalitet af basisuddannelse	Krav til vejlederne	Krav om at vejlederne har en diplom- eller professionsbacheloruddannelse i vejledning eller gennemgår en realkompetencevurdering.	Gennemført ved lov nr. 559 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Tidlig og differentieret vejledning i folkeskolen	Fra 6. klasse skal der tilrettelægges en særlig indsats for elever, der har en øget risiko for ikke at påbegynde (eller gennemføre) en uddannelse.	Gennemført ved lov nr. 559 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Brug af uddannelsesplaner	Præcise krav til folkeskoleelevernes uddannelsesplaner, som især skal bruges ved planlægningen af den indledende fase af ungdomsuddannelsen.	Gennemført ved lov nr. 559 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Mentorordning for de særligt udsatte unge	Mulighed for mentor fra Ungdommens Uddannelsesvejledning for særligt udsatte unge fra 9. klasse.	Gennemført ved lov nr. 559 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Bedre vejledning om kravene i ungdomsuddannelserne	Ungdommens Uddannelsesvejledning skal sørge for at vejlederne har tilstrækkelig viden om ungdomsuddannelserne.	Gennemført ved lov nr. 559 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Erhvervsuddannelserne skal være en vej til videre uddannelse	Erhvervsuddannelserne skal være en adgangsvej til de relevante (korte) videregående uddannelser.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2006.	Implementeret
	Dialog og samarbejde om de studerendes faglige forudsætninger	Ungdomsuddannelse. Skal sikre at eleverne har de rette faglige kompetencer og have løbende dialog med universiteterne herom.	Ikke prioriteret.	-
	Gymnasieelever i "studiepraktik"	Mere brobygning mellem ungdomsuddannelse. Til videregående uddannelser, bl.a. gennem "praktik" der skal sikre eleverne kendskab til de videregående uddannelser.	Ikke prioriteret.	-
Mulighed for vejledende samtaler	Eleverne skal have mulighed for en vejledende og informerende samtale på den videregående uddannelse de påtænker at søge.	Ikke prioriteret. Dækkes af andre initiativer.	-	

Opsøgende vejledning	Der skal tilbydes en vejledningssamtale til unge der har afsluttet en studieforbereende uddannelse, men som endnu ikke har påbegyndt en videregående uddannelse.	Ikke prioriteret. Dækkes af andre initiativer.	-
Mentorordninger for de videregående uddannelser	Ældre studerende skal være mentorer. Studerende med indvandrerbaggrund skal fremstå som det gode eksempel i forhold til andre indvandrere og efterkommere.	Ikke prioriteret. Dækkes af andre initiativer.	-
Mere præcist regelgrundlag for vejledningsindsatsen	Kravene til gennemførelses- og overgangsvejledning skal præciseres i reglerne. Ændringerne skal præcisere og konkretisere samarbejdsforpligtelsen mellem overgangs- og gennemførelsesvejledere, så vejledningen fremstår som en sammenhængende indsats.	Vil indgå i revisionen af vejledningsloven 2007/08	-
Vejlederuddannelser på bachelorniveau	Der skal etableres en professionsbacheloruddannelse som uddannelses- og erhvervsvejleder. Den eksisterende diplomuddannelse skal udvikles til en fuld diplomuddannelse.	Bekendtgørelse sendt i høring februar 2007. Fuld diplomuddannelse igangsat januar 2007.	Implementeret
Efteruddannelsesmuligheder for vejledere	Der skal være mulighed for efteruddannelse til vejlederne.	Katalog om efteruddannelse er distribueret af en række CVU'er i fællesskab.	Implementeret
Mål for resultater	Vejledningen vurderes på kvantitative mål som gennemførelse og overgang til beskæftigelse eller anden uddannelse.	Vil indgå i revisionen af vejledningsloven 2007/08	-
Kvalificeret valg af uddannelse	Uddannelsesguiden.dk skal indeholde oplysninger om gennemførelse m.v., for at kvalificere studievalget.	Under udførelse. Implementeres efterhånden som data er tilgængeligt.	Implementeret



	Kommunerne skal have et klart ansvar for, at alle unge får en ungdomsuddannelse	Kommunerne skal have større ansvar for at alle gennemfører en ungdomsuddannelse og udarbejde en handlingsplan for deres indsats.	UVM og KL har i fællesskab igangsat et modelkommune-projekt, der løber frem til årsskiftet 2009-10. I projektet deltager 17 kommuner. Formålet med projektet er at udvikle nye samarbejdsmodeller, organiseringsformer og metoder i samspillet mellem de relevante aktører med henblik på at overvinde de barrierer af organisatorisk, kulturel eller anden art, der hindrer, at de unge fastholdes i uddannelsessystemet.	-
	Bedre tilbagemelding fra ungdomsuddannelserne til folkeskolen	Tilbagemelding fra ungdomsuddannelser til folkeskolen om elevernes standpunkt det første år.	Vil indgå i revisionen af vejledningsloven 2007/08	-
	Gennemsigtighed om overgang til videregående uddannelser	Videreformidling af erfaringer om, hvordan nogle institutioner sikrer høj overgang til de videregående institutioner.	Gennemført. Det nyetablerede videnscenter for vejledning har udgivet udspil om best practice i februar 2007.	Implementeret
	Vejledning om realistiske uddannelsesmuligheder	Vejledningen på alle niveauer skal styrkes for at øge optaget.	Løbende proces bl.a. gennem udbygninger af uddannelsesguiden.	Implementeret

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 1-3", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

### 3.3.2. Folkeskolen.

**Tabel 3.3.2. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, initiativer rettet mod folkeskolen.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
<b>Omfang og kvalitet af basisuddannelse</b>	Styrkelse af forældreansvaret	Det skal være muligt at stoppe udbetalingen af børnefamilieydelse hvis forældrene ikke tager ansvar for deres børn (heriblandt fremmøde i skolen).	Gennemført ved lov nr. 289 af 7. april 2006.	Implementeret
	Obligatoriske afgangsprøver i folkeskolen	Obligatoriske afgangsprøver i folkeskolen fra foråret 2007.	Gennemført ved lov nr. 313 af 19. april 2006 2006.	Implementeret
	Nationale test inden for de grundlæggende fagområder	Obligatoriske test i udvalgte fag på bestemte klassetrin. Skal benyttes til evaluering af eleverne.	Gennemført ved lov nr. 313 af 19. april 2006 2006.	Implementeret
	Nye nationale test giver skolelederne indblik i kvaliteten af lærernes undervisning	Der skal indføres nationale tests bl.a. for at give skolelederne bedre indblik i elevernes resultater.	Vedtaget ved lov nr. 313 af 19. april 2006.	Implementeret
	Stærkere specialisering og faglighed i pædagoguddannelse	Pædagoguddannelsens faglighed skal styrkes.	Gennemført ved lov nr. 315 af 19. april 2006 og BEK nr. 220 af 13. marts 2007.	Implementeret
	Det skal stå klart i folkeskolens formål, at faglige kundskaber er vigtige	Ny formålsparagraf for folkeskolen	Gennemført ved lov nr 572 af 9. juni 2006	Implementeret
	Flere timer i historie (fra 120 til 180 timer årligt)	Alle børn i 4.-6- klasse skal have minimum 180 timer i historie om året.	Gennemført ved lov nr 572 af 9. juni 2006	Implementeret
	Øget evaluering af elevernes faglige udbytte af undervisningen	Regeringen foreslår, at skolerne skal have pligt til at evaluere hver enkelt elevs udbytte af undervisningen, og at der skal udarbejdes individuelle elevplaner.	Gennemført ved lov nr 572 af 9. juni 2006	Implementeret
	Øget brug af differentiering af undervisningen	Den løbende evaluering skal give læreren mulighed for at tilrettelægge undervisningen bedre, så der er udfordringer for alle elever.	Gennemført ved lov nr 572 af 9. juni 2006	Implementeret
	Kommunalbestyrelserne skal løbende følge skolernes resultater	Kommunalbestyrelsen informeres om 9.- og 10.-klassernes resultater i forhold til resten af landets resultater.	Gennemført ved lov nr 572 af 9. juni 2007. Første kvalitetsrapport udarbejdes oktober 2007.	Implementeret

National præstationsprofil	Præstationsprofilen skal vise hvordan eleverne på landsplan klarer sig i de forskellige fag på hvert klassetrin.	Første nationale præstationsrapport er endnu ikke udarbejdet. Lov nr. 572 giver mulighed for at samle data.	-
Nedsættelse af nationalt råd for evaluering og kvalitetsudvikling	Der skal nedsættes et uafhængigt nationalt råd, der bl.a. skal følge og vurdere folkeskolerne fagligt og socialt.	Gennemført ved lov nr. 572. Rådet blev udpeget september 2006.	Implementeret
Folkeskolens lovgrundlag skal præciseres	-	Gennemført ved lov nr 572 af 9. juni 2006	Implementeret
Præcisering af ansvar for kvalitetssikring	Kommunalbestyrelsens ansvar skal præciseres ligesom de skal forpligtes til at udarbejde og drøfte en årlig kvalitetsrapport om fagligheden i kommunens skoler.	Gennemført ved lov nr. 572 af 9. juni 2006. Bek.g. udstedt februar 2007. Første rapport udkommer efteråret 2007 og omhandler skoleåret 2006/07	Implementeret
Ny læreruddannelse skal styrke brugen af evalueringer og differentieret undervisning	Reformen af læreruddannelsen skal styrke lærernes kendskab til og anvendelse af forskellige undervisningsmetoder målrettet forskellige undervisningskrav og anvendelse af evaluering	Gennemført ved lov nr. 579 af 9. juni 2006. BEK nr. 219 af 12. marts 2007.	Implementeret
Klare normer og regler for god opførsel og elevernes fremmøde	I samarbejde med KL skal sikres kultur baseret på klare normer for god opførsel m.v.	Gennemført ved lov nr. 579 af 9. juni 2006. BEK nr. 219 af 12. marts 2007.	Implementeret
Undervisningsmetoder i læreruddannelsen, der fremmer idéskabelse og innovative kompetencer	Læreruddannelsen pædagogiske metoder og teknikker skal kunne stimulere elevernes innovative kompetencer.	Gennemført ved lov nr. 579 af 9. juni 2006. BEK nr. 219 af 12. marts 2007.	Implementeret
Styrkelse af Selvstændighedsfonden	Det private engagement i Selvstændighedsfonden skal styrkes markant. Fonden skal være et omdrejningspunkt for samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv om idéudvikling og iværksætter.	Kontrakt for skoleåret 2006/2007 er indgået mellem EBST og Selvstændighedsfonden marts 2007. Kontrakten udstikker rammerne for styrkelsen af fonden, samt danner grundlag for kontrakten for 2007/08, som indgås i juni 2007. Fundraising arrangement planlagt og kontakt til potentielle investorer påbegyndes oktober 2007.	Implementeret

IT indarbejdes med større vægt i den kommende uddannelse til lærer i folkeskolen	I forbindelse med den kommende ændring af loven om uddannelse til lærer i folkeskolen skal der stilles krav om, at IT som arbejds- og læringsredskab skal indgå i de bekendtgørelsesfaste mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for alle læreruddannelsens fag.	Gennemført ved lov nr. 579 af 9. juni 2006. BEK nr. 219 af 12. marts 2007.	Implementeret
Læreren skal på sigt kun undervise i linjefag	Det langsigtede mål er, at læreren kun underviser i sine linjefag. Regeringen vil fremlægge en plan for, hvordan og hvornår dette mål kan realiseres.	Gennemført ved lov nr. 579 af juni 2006. BEK nr. 219 af 12. marts 2007. Linjefagsdækning er et obligatorisk krav i de kommunale kvalitetsrapporter. Følgegruppe nedsættes 1. august 2007.	Implementeret
Flere universitetsuddannede lærere	Et kortere pædagogisk forløb skal kunne kvalificere universitetsuddannede (inkl. bachelorer) til at undervise i folkeskolen.	Gennemført ved lov nr. 579 af 9. juni 2006. Revision af meritlæreruddannelsen planlagt i efteråret 2007.	Implementeret
Specialundervisning må ikke gå ud over undervisningen i andre fag	Specialundervisning må ikke foretages på bekostning af undervisningen i andre fag.	Bekendtgørelsesændring nr. 1371 er trådt i kraft 1. august 2006.	Implementeret
Folkeskolen skal give eleverne forståelse for andre lande og kulturer	I folkeskolens formålparagraf præciseres det, at folkeskolen, i samarbejde med forældrene, skal give eleverne kundskaber der bl.a. giver dem forståelse for andre lande og kulturer.	Gennemført ved lovforslag L 170 som er vedtaget juni 2006.	Implementeret
Der skal etableres et strategisk forskningsprogram i fagdidaktik		Programmet opslås i 2007 på baggrund af forslag til programbeskrivelse fra nedsat arbejdsgruppe. Der er samlet afsat 90 mio. kr. (2008-2010) i forbindelse med aftale om udmøntning af globaliseringspuljen.	Implementeret
Der skal være ro og respekt om undervisningen	Skolerne skal udarbejde og informere om et regelsæt om god ro og orden. Undervisningsministeriet skal udarbejde en vejledning om disciplin, god adfærd og trivsel i folkeskolen.	Programmet opslås i anden halvdel af 2007.	-
Gennemgang af folkeskolefagenes formål	Trinmålene tilpasses i overensstemmelse med fagenes formål	Arbejdsgruppe nedsat maj 2007 med henblik på udarbejdelse af mål der, for de første fag, skal gælde fra 1. august 2008.	-

Handlingsplaner for læsning, matematik, naturfag og engelsk	For hvert af de fire fagområder udarbejdes en handlingsplan med konkrete initiativer, der peger frem mod målet om færdigheder i verdensklasse.	Handlingsplanen for læsning er fremlagt for regeringsudvalg og offentliggjort juni 2007 på baggrund af udvalgsarbejde. Der er afsat 45 mio. kr. til gennemførelse af handlingsplan for læsning.	Implementeret
Videnscentre skal sikre fagdidaktisk vidensdeling	De kommende professionshøjskoler skal etablere og udvikle nationale videncentre for hhv. engelsk, matematik, naturfag og læsning.	Der er etableret et nationalt videncentre for læsning i perioden 1. august 2006 til 1. december 2009.	-
Bedre og sammenhængende indskolingsforløb	Der skal fremlægges et samlet forslag til et forbedret og sammenhængende indskolingsforløb. Planen tager afsæt i Skolestartsudvalgets anbefalinger.	Der pågår forhandlinger med folkeskoleforligskredsen om initiativet. Lovforslag forventes fremsat i folketingssamlingen 07/08.	-
Børn skal som hovedregel starte i skole det år, de fylder 6 år	Børn skal starte i "ny 1.klasse" det (kalender)år de fylder 6.	Ikke umiddelbart igangsat. Regeringen fremhæver førskoleinitiativer som sprogvurdering og indsats over for tosprogede børn som skridt på vejen.	-
Forskning om mindre børns læring	Der skal etableres et strategisk forskningsprogram under Det Strategiske Forskningsråd om uddannelsesforskning. Programmet skal bl.a. føre til mere viden om mindre børns læring.	Program igangsættes primo 2008 på baggrund af resultater fra nedsat arbejdsgruppe.	-
Styrkelse af lærernes ledelsesrolle	Lærernes kompetencer til at lede undervisningen skal styrkes, også i forhold til de særlige udfordringer som urolige børn skaber i indskolingen og i de yngre klasser.	Lov nr. 579 af 09/06/2006 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen. BEK nr. 219 af 12/03/2007 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen.	Implementeret
Informationskampagne skal sætte fokus på internationaliseringen	UVM udarbejde målrettet inspirations- og informationskampagne om, hvordan den internationale dimension kan inddrages i folkeskolen.	Der er afholdt og er planer om at afholde diverse seminarer o.l.	Implementeret
Undervisningen i engelsk skal styrkes	Skolerne skal understøtte den styrkelse af engelskundervisningen i folkeskolen, der allerede er sat i gang.	Arbejdsgruppe nedsat maj 2007 med henblik på udarbejdelse af mål der, for de første fag, skal gælde fra 1. august 2008  (Handlingsplanen for læsning er fremlagt for regeringsudvalg og offentliggjort juni 2007 på baggrund af udvalgsarbejde)	Implementeret

Flere internationale aktiviteter	Skolerne skal sikre, at alle elever i folkeskolen i løbet af deres skoletid deltager i mindst ét internationalt projekt.	Inspirationsmateriale udbygges løbende i "Skolen i Verden", der er et netbaseret inspirationsmateriale om den internationale dimension og om, hvordan arbejdet med internationalisering kan gribes an i kommuner og på skoler.	Implementeret
Der skal informeres bedre om sommerskoler	Elever skal informeres bedre om mulighederne for at deltage i sommerskoler. Skolerne skal informeres om mulighederne for at opnå EU-støtte til udvikling af sommerskoletilbud.	-	-
Nye undervisningsmetoder og -materialer	Undervisningsministeriet vil i samarbejde med bl.a. Iværksætterakademiet IDEA og Selvstændighedsfonden understøtte udvikling og udbredelse af pædagogiske metoder og undervisningsmaterialer, som fremmer elevernes innovative kompetencer.	Frist for ansøgning til udbudspuljen var 18. august 2006. Nye koncepter udbredes fra og med januar 2007.	Implementeret
Efteruddannelsesstilbud til lærere	Efteruddannelse om, hvordan undervisningen kan fremme idéudvikling.	Diplomuddannelse og korte efteruddannelsesforløb udbydes fra og med 2007.	Implementeret
Netværk for undervisere i idéudvikling og iværksætteri	UVM etablerer regionale netværk for folkeskole- og gymnasielærere der arbejder med innovation.	Ultimo 2006 er der indgået kontrakt med Selvstændighedsfonden - Young Enterprise - om etablering af netværk af spydspidsskoler i forhold til entreprenørskab. Netværket etableres i løbet af 2007 med 10 deltagende skoler og er planlagt udvidet til 25 skoler i 2008.	Implementeret
Styrket faglighed og specialisering i læreruddannelsen	Lærere skal til dels specialiseres i bestemte fag og klassetrin m.v.	Gennemført ved lov nr. 579 af 9. juni 2006. BEK nr. 219 af 12. marts 2007.	Implementeret
Efteruddannelsen målrettes øget faglighed	Lærernes efteruddannelse målrettes aktuelle behov, herunder en øget faglighed i dansk, matematik, naturfag og engelsk.	Regeringen har afsat 150 mio. kr. i perioden 2007-2009 til efteruddannelse af lærere i matematik, naturfag og engelsk.	Implementeret
Ændring af løn for meritlærere m.fl.	Meritlæreres løn skal i højere grad afspejle deres faglige forudsætninger og forudgående erfaringer.	Anbefaling til KL og Danmarks Lærerforening.	-

Skolelederne bør have større indflydelse på anvendelsen af lærernes arbejdstid	Skolelederne skal have større indflydelse på arbejdstid og aflønning af medarbejderne.	Igangsæt analyse af lærernes arbejdstid. Arbejdsgruppe med FM og KL er nedsat i regi af styregruppen for tværoffentlige samarbejde. Endelig rapport forventes i efteråret 2007. Herefter anbefalinger til KL og Danmarks Lærerforening.	-
Resultatorienterede ansættelsesformer for skoleledere	Skoleledere skal have resultatorienterede ansættelses- og aflønningsforhold.	UVM og KL vil foreligge anbefalinger i løbet af 2007.	-
Styrkelse af skoleledernes ansættelseskompetence	Den delegation af den konkrete ansættelseskompetence til skoleledere, som praktiseres i en del kommuner, skal udbredes til flere kommuner.	Der er ikke foretaget noget konkret.	-
Styrkelse af uddannelsesindsatsen for skoleledere	Krav om lederuddannelse ved nyansættelse og efteruddannelse af allerede ansatte skoleledere.	Diplomuddannelse i ledelse målrettet skoleledelse. Regeringen har afsat 25 mio. kr. til efteruddannelse af skoleledere i perioden 2007-2009.	Implementeret
Præcisering af ansvar for børns læring og uddannelse	Præcisering af kommunalbestyrelsens ansvar.	KL og UVM har udnævnt 17 modelkommuner, der skal arbejde for at flere unge får en uddannelse.	-
Præcisering af ansvarsfordeling i folkeskolen	Det præciseres at kommunalbestyrelsen har ansvar for og beslutningskompetence over et hvert område vedrørende folkeskolen medmindre det udtrykkeligt er henlagt til en anden myndighed.	Initiativet vil indgå i forhandlinger med folkeskoleforligskredsen i folketingssamlingen 2007/08.	-

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 3-7", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

### 3.3.3. Ungdomsuddannelser.

**Tabel 3.3.3. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, initiativer vedr. ungdomsuddannelser.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
<b>Omfang og kvalitet af basis-uddannelse – Ungdoms-uddannelser</b>	Kommunal forpligtelse til at anvende erhvervsgrunduddannelserne	Kommunerne skal enten selv oprette eller henvise unge i en svær uddannelsesmæssig eller beskæftigelsesmæssig situation til erhvervsgrunduddannelsen.	Gennemført ved lov nr. 558 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Præcisering af målgruppen for erhvervsgrunduddannelsen	Det skal præciseres at erhvervsgrunduddannelsen er rettet mod unge der ikke umiddelbart kan gennemføre en erhvervsuddannelse.	Gennemført ved lov nr. 558 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Fjernelse af barrierer, der indebærer praktikpladsbegrænsning	Det skal sikres, at reglerne for oprettelse af praktikpladser ved erhvervsgrunduddannelser – eller den måde, som de anvendes på i praksis – ikke udgør en barriere for oprettelse af sådanne praktikpladser.	Gennemført ved lov nr. 558 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Måltretning af produktionsskoleforløb	Produktionsskoleforløbene skal indeholde meritgivende brobygningsforløb til kompetencegivende uddannelse.	Gennemført ved lov nr. 558 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Systematisk opsøgende indsats efter folkeskolen	Kommunerne skal forpligtes til systematisk at følge op på den enkelte unge der ikke er påbegyndt eller har afbrudt sin ungdomsuddannelse.	Gennemført ved lov nr. 559 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Kommunerne skal give de unge en god vejledning	Vejledning i folkeskolen skal starte tidligere og være mere fokuseret på unge med særlige behov.	Gennemført ved lov nr. 559 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Ny ungdomsklasse	10. klasse erstattes af en ungdomsklasse der især forbedrer eleverne på en erhvervsuddannelse.	Gennemført ved lov nr. 560 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Dimensionering af uddannelser skal øge elevernes mobilitet	Man skal kunne dimensionere og adgangsbegrænse de mest populære modeuddannelser, for at mindske frafaldet og øge elevernes mobilitet.	Gennemført ved lovændring ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Erhvervsskolernes praktikpladsopsøgende indsats skal øges og professionaliseres	Erhvervsskolerne skal give eleverne vejledning indtil eleven får en uddannelsesaftale, går i gang med en anden uddannelse eller kommer i beskæftigelse. Korte praktikophold skal ligeledes være en mulighed.	Gennemført ved lovændring ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret



	Grundforløbet skal være mere elev- og praksisnær	Mere fleksibelt og praksisnært grundforløb skal sikre at eleverne møder faget tidligere og mindsker frafaldet.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Særlige grundforløb, som passer til elevernes kompetencer	Erhvervsskolerne skal ved indgangen til grundforløbet vurdere elevernes kompetencer og skal udbyde særlige grundforløb for grupper af elever, som har brug for mere stabile sociale rammer om undervisningen, og elever, som har brug for undervisning i det danske sprog og i dansk kultur- og samfundsforståelse.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Trindeling af uddannelserne	Erhvervsuddannelserne skal trindeles.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Erhvervsuddannelserne skal udfordre de stærke unge	Erhvervsuddannelser på mindst 3 år skal være adgangsgivende til korte videregående uddannelser.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Alle ungdomsuddannelser skal lave handlingsplan for øget gennemførelse	Der skal udarbejdes en årlig handlingsplan for øget gennemførelse - også på de forskellige uddannelsesstrin og -retninger.	Igangsat ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Indsatsaftaler med skoler med store frafaldsproblemer	-	Igangsat ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Bedre vejledning af eleverne	Vejledning om uddannelses-, praktik- og erhvervs muligheder skal styrkes i erhvervsuddannelsernes grundforløb.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Mentorordninger, skolemiljø og rådgivning	På erhvervsuddannelserne skal der etableres en mentorordning for de elever, der mangler støtte i form af voksenkontakt. Skolemiljøet skal forbedres, og de psykologiske rådgivningsfunktioner skal styrkes.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Bedre og hurtigere uddannelsesdækning af nye beskæftigelsesområder	Ny analyse- og prognosevirksomhed, som systematisk identificerer behov for nye erhvervsuddannelser.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Individuelle erhvervsuddannelser	Der skal være bedre mulighed for at sammensætte individuelle erhvervskompetencegivende uddannelser, herunder forløb der går på tværs af uddannelses- og beskæftigelsesområder.	Forsøgsordning iværksættes sept. 2006 - januar 2013. Lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret

	Mere overskueligt uddannelsessystem for alle brugere	De erhvervsrettede ungdomsuddannelser skal sammentænkes i en rammelov med fælles generelle bekendtgørelser samt med bekendtgørelser for de enkelte uddannelser.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Den erhvervs-pædagogiske læreruddannelse skal være tidssvarende	Lærernes faglige og pædagogiske forudsætninger skal ajourføres i forhold til nuværende krav og til fremtidens udfordringer, ligesom lærerne skal have et solidt kendskab til den branche- og fagteknologiske udvikling.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Undervisningens kvalitet skal styrkes	Skolerne skal evalueres, arbejde med kvalitetssikring og -udvikling og i samarbejde med det lokale erhvervsliv kvalitetsudvikle pædagogikken og undervisningen.	Gennemført ved lov nr. 561 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Præcisering af lovgrundlaget vedr. internationalisering i uddannelserne	Internationaliseringen af uddannelserne skal tilgodeses og synliggøres i lovgrundlaget for erhvervsuddannelserne.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovændring gennemført som lov nr. 561 af 06/06/2007.	Implementeret
	Styrket undervisning i engelsk i erhvervsuddannelserne	Elever på erhvervsuddannelserne skal have bedre mulighed for at vælge engelsk på et højere niveau.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovændring gennemført som lov nr. 561 af 06/06/2007.	Implementeret
	Øget samarbejde med skoler i andre lande	Bl.a. via gæstelærere med relevante fremmedsprog som modersmål, herunder især engelsk.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovændring gennemført som lov nr. 561 af 06/06/2007.	Implementeret
	Mere engelsksproget undervisning	Erhvervsskolerne og gymnasierne skal opfodres til - hvor det er relevant - at udbyde undervisning på engelsk eller forlægge dele af uddannelsen til udlandet inden for den eksisterende lovgivnings rammer.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovændring gennemført som lov nr. 561 af 06/06/2007.	Implementeret

	Flere elever i erhvervsuddannelserne skal i praktik i udlandet	Bl.a. ved at den nationale støtteordning til praktikophold skal kunne anvendes til ophold uden for Europa. Samtidig skal mulighederne for international udstationering i danske og udenlandske virksomheder styrkes, bl.a. gennem partnerskabsaftaler mellem skoler og virksomheder.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovændring gennemført som lov nr. 561 af 06/06/2007.	Implementeret
	Strategi for internationalisering	Strategien skal vedrøre erhvervsskolens internationale arbejde mht. organisation, netværksskoler i udlandet, engelsksproget web, deltagelse i internationale udvekslingsprogrammer m.v.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovændring gennemført som lov nr. 561 af 06/06/2007.	Implementeret
	Mere fokus på internationalisering i ungdomsuddannelserne	Bl.a. gennem bedre udnyttelse af de internationale uddannelsesprogrammer.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovændring gennemført som lov nr. 561 af 06/06/2007.	Implementeret
	Flere internationale aktiviteter	Skolerne skal sikre, at alle elever i ungdomsuddannelserne deltager i mindst ét internationalt projekt i løbet af deres uddannelse.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovændring gennemført som lov nr. 561 af 06/06/2007.	Implementeret
	IT-baserede prøveformer	Prøveformen skal afspejle den øgede brug af it i undervisningen.	Ikke prioriteret i forbindelse med forhandlingerne om udmøntning af globaliseringspuljen.	-
	Ressourcecentre for naturfag	Der skal etableres 4-6 ressourcecentre spredt over landet, som skal styrke de gymnasiale uddannelsers undervisning i naturfag.	Ikke prioriteret i forbindelse med forhandlingerne om udmøntning af globaliseringspuljen.	-
	Præcisering af lovgrundlaget om kommunalbestyrelsens ansvar for uddannelse	Kommunalbestyrelsens ansvar for unges uddannelse herunder fuldførelse af ungdomsuddannelse skal præciseres.	KL og UVM har udnævnt 17 modelkommuner, der skal arbejde for at flere unge får en uddannelse.	-
	Kommunerne skal have et klart ansvar for, at alle unge får en ungdomsuddannelse	Kommunerne har et ansvar for at alle unge starter og fuldfører en ungdomsuddannelse. Belønningsordning for kommuner der hæver antallet af 18-årige der er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse.	Ikke prioriteret. Forslaget udgår.	-

Kommunal handlingsplan for, at alle unge gennemfører en uddannelse	Handlingsplan, der årligt drøftes i kommunalbestyrelsen, for kommunens indsats for at flere fuldfører en ungdomsuddannelse.	KL og UVM har udnævnt 17 modelkommuner, der skal arbejde for at flere unge får en uddannelse.	-
Antallet af praktikpladser skal øges	Antallet af praktikpladser er allerede øget. Hvis det skønnes at der er behov for flere, skal regeringen øge incitamentet hos virksomhederne til at tage praktikanter ind.	Løbende overvågning af behovet for flere praktikpladser	-
Flere praktikpladser på flere beskæftigelsesområder	Flere beskæftigelsesområder skal dækkes af erhvervsuddannelser.	Vedrørende individuelle erhvervsuddannelser er Forsøgsordning udviklet og tiltrådt af Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. Forsøgsordningerne iværksættes i perioden september 2006 til januar 2013 som forberedelse af lovændring.	-
Flere praktikpladser i staten	Staten skal inden udgangen af 2007 øge antallet af praktikpladser med mindst 25 %.	Der er udarbejdet cirkulære og brev til alle ministerier om kvoter for praktikpladser.	Implementeret
Flere praktikpladser i kommunerne	Kommunerne skal stille praktikpladser til rådighed i et omfang, der svarer til de kommunale arbejdspladser behov for uddannet arbejdskraft.	Ingen konkrete initiativer.	-
Aflønning af lærlinge	Henstilling om at overenskomsterne for lærlinge ikke skal hæmme etableringen af det tilstrækkelige antal praktikpladser.	Analyse om bl.a. aflønningen af lærlingenes betydning for et tilstrækkeligt antal praktikpladser.	-
Flexibile adgangsveje for unge med svage forudsætninger	Traineeforløb og andre praktiske adgangsveje skal forberede unge med svage forudsætninger eller ringe motivation på en uddannelse	Loggivning om ny mesterlære og nye praktiske indgange er vedtaget og har virkning fra 1. august 2006.	Implementeret
Ændring af produktionsskoleydelsen	Produktionsskoleydelsen skal nedsættes til SU-niveau for at øge de unges incitament til at tage en kompetencegivende uddannelse.	Undersøgelse vedrørende produktionsskolerne, herunder produktionsskoleydelse, er igangsat.	-
Nye tiltag for lavere frafald	Frafaldet i de gymnasiale uddannelser skal gennem bl.a. introduktionsforløb, tutorordning og værkstedsundervisning mindskes.	Intet konkret endnu. Der planlægges evaluering af HF-reformen i efteråret 2007.	-
Gennemsigtighed om overgang til videregående uddannelser		Det nyetablerede videnscenter for vejledning har udgivet udspil om best practice i februar 2007	Implementeret

Mere tid til fordybelse	Antallet af obligatoriske fag i det almene gymnasium skal på sigt begrænses for at give bedre tid til faglig fordybelse i studieretningsfagene.	Evalueringen af den samlede gymnasireform gennemføres fra efteråret 2008.	-
De gymnasiale uddannelser skal uddanne til videre uddannelse	De gymnasiale uddannelser skal ikke være et slutmål i sig selv.	Indgår i vejledningerne til uddannelsesbekendtgørelserne efterår 2006.	Implementeret
Bedre evaluering af elevernes fremskridt	Skoleledelsen skal støttes i at udvikle evalueringsformer, der sigter på, hvordan eleverne kan gøre fremskridt. Best-practice skal opsamles og spredes.	Udviklingsprojekter igangsat 2007. Evaluering og spredning vil ske forår 2008.	-
Udvikling af lærernes kompetencer	Skoleledelsens ansvar for at give lærerne systematisk kompetenceudvikling i forhold til skolernes behov skal præciseres.	Krav om ledelsens ansvar indføres i uddannelsesbekendtgørelserne efterår 2006.	Implementeret
Systematisk efteruddannelse af skoleledere	I at anvende nye, ledelsesmæssige værktøjer og bruge de øgede frihedsgrader, som er en følge af kommunalreformen, til at udvikle uddannelsens kvalitet.	LedelsesUdviklingsProjekt (LUP-1) er gennemført i 2006. LUP-2 er på baggrund af evaluering gennemført i foråret 2007.	Implementeret
Større råderet over lærernes arbejdstid	Staten og Gymnasieskolernes Lærerforening bør ændre overenskomsterne, så skolelederen kan råde over en større del af lærernes arbejdstid.	Arbejdsgruppe med medlemmer fra UVM og Finansministeriet er nedsat august 2006 og mødes løbende derefter om gymnasielærernes arbejdstid. Arbejdsgruppen kommer med indspil til OK08.	-
Styrket undervisning i engelsk i de gymnasiale uddannelser	Skolerne skal forpligtes til at anvende engelsksproget faglitteratur i de enkelte fag.	Uddannelsesbekendtgørelser og -vejledninger er revideret efterår 2006.	Implementeret
Alle unge skal deltage i internationale projekter	Alle unge skal i løbet af deres tid i folkeskolen og som led i deres ungdomsuddannelse deltage i internationale projekter	Uklart	-

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 3-7", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

### 3.4 VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

Regeringen har opstillet to overordnede mål. Dels skal andelen af en ungdomsårgang, der får en videregående uddannelse skal øges fra 45 pct. i dag til 50 pct. i 2015. Dels skal færdiggørelsesalderen reduceres. Centrale elementer i at realisere denne målsætning er:

- Den pædagogiske indsats på universiteterne skal styrkes så flere unge kan gennemføre en universitetsuddannelse. Det skal reducere frafaldet.
- De mellemlange videregående uddannelser skal samles på en række flerfaglige videnbaserede professionshøjskoler. Professionsbacheloruddannelserne skal yderligere styrkes gennem et styrket samarbejde med aftagere og mellem uddannelsesinstitutioner, herunder universiteter.
- De korte videregående uddannelser skal reformeres. Der skal være direkte adgang til korte videregående uddannelser fra relevante erhvervsuddannelser.

Der er afsat samlet 4280 mio. kr. (2007-2012) til de videregående uddannelser fra globaliseringspuljen. Midlerne fordeles på følgende vis:

- Kvalitetsløft til de videregående uddannelser: 765 mio. kr.
- Styrkelse af kvaliteten på de lange videregående uddannelser: 230 mio. kr.
- Styrkelse af kvalitet, faglighed og udviklingsbaseret viden på professionshøjskoler: 200 mio. kr.
- Korte videregående uddannelser: 65 mio. kr.
- Styrket internationalisering: 88 mio. kr.
- Øget undervisningskapacitet til opnåelse af 50 pct. målsætning: 2637 mio. kr.
- Reserve til senere udmøntning 880 mio. kr.

Herudover har regeringen i globaliseringsstrategien stillet en række forslag, der retter sig mod de videregående uddannelser, jf. tabel 3.4.

**Tabel 3.4. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer; omfang og kvalitet af basisuddannelser.**

Basisuddannelserne	Antal foreslåede initiativer	Antal implementerede initiativer
Generelle initiativer (jf. afsnit 3.4.1.)	24	16
Initiativer rettet mod en højere grad af <i>internationalisering</i> af de videregående uddannelser (jf. afsnit 3.4.2.)	17	13
Initiativer rettet mod <i>lange videregående uddannelser</i> (jf. afsnit 3.4.3.)	19	8
Initiativer rettet mod de <i>korte og mellemlange videregående uddannelser</i> (jf. afsnit 3.4.4.)	22	8
<b>Samlet</b>	<b>82</b>	<b>45</b>

### 3.4.1. Generelt.

**Tabel 3.4.1. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, generelle initiativer vedr. de videregående uddannelser.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
<b>Omfang og kvaliteten af videregående uddannelser - generelt</b>	Ankemulighed for uddannelses-søgende over meritafgørelser	Kvalifikationsnævnets kompetencer skal udvides til at omfatte behandling af klager over uddannelsesinstitutioners afgørelser om merit for uddannelsesforløb gennemført ved danske uddannelsesinstitutioner og klager over afgørelse om forhåndsmerit i forbindelse med studieophold i udlandet.	Gennemført med lovbekendtgørelse nr. 371 af 13/04/2007 om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v..	Implementeret
	Styrkelse af karrierevejledningen	Universiteterne skal styrke karrierevejledningen, så studerende og dimittender får hjælp til at finde ledige jobs m.v.	Dialog med universiteterne.	Implementeret
	Mere overskuelig semesterstruktur	Uddannelserne skal tilrettelægges, så hvert semester er mere overskueligt for den studerende. Der skal være tættere sammenhæng mellem undervisning og eksamen.	For institutionerne under Videnskabsministeriet forventes initiativet implementeret igennem eksamensbekendtgørelsen. Eksamensbekendtgørelse forventes udstedt i efteråret 2007.	Implementeret

	Bindende frister for aflevering af speciale	Der skal stilles bindende tidsfrister for de studerendes speciale-skrivning, svarende til normeret tid på typisk ½ år. Hvis specialet ikke er færdigt, har den studerende brugt et eksamensforsøg.	Implementeret via ændring af universitetsloven i foråret 2007. Eksamensbekendtgørelsen forventes udstedt i efteråret 2007.	Implementeret
	Gennemførelsestid på eksamensbeviset	Det skal fremgå tydeligt af eksamensbeviset, om studiet er bestået på normeret tid.	Initiativet implementeres via ny eksamensbekendtgørelse, der forventes udstedt i efteråret 2007.	Implementeret
	Automatisk tilmelding til eksamen	Ingen studerende skal kunne tilmelde sig et fag eller kursus uden automatisk at blive tilmeldt eksamen.	Initiativet implementeres via ny eksamensbekendtgørelse, der forventes udstedt i efteråret 2007.	Implementeret
	Hurtigere reeksamen	Universiteterne skal give de studerende, der dumper, mulighed for hurtig reeksamination.	Initiativet implementeres via ny eksamensbekendtgørelse, der forventes udstedt i efteråret 2007.	Implementeret
	Pligt til at deltage i undervisningen	Det skal indføres som et krav, at universitetsstuderende skal deltage aktivt i undervisningen for at kunne gå til eksamen i et eller flere fag på de første to semestre af bacheloruddannelsen.	Initiativet implementeres via ny eksamensbekendtgørelse, der udstedes i efteråret 2007.	Implementeret
	Udviklingskontrakter og økonomisk tilskyndelse til at reducere frafald	Institutionerne skal via udviklingskontrakter og økonomisk tilskyndelse forpligtes til at søge at fastholde de studerende.	Indgår i implementeringen og dannelsen af professionshøjskoler samt udvikling af udviklingskontrakter.	Implementeret
	Frafaldet skal ned	Frafaldet på de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser skal ned.	Indgår i nuværende og kommende udviklingskontraktforhandlinger.	-
	Mentorordninger og bedre vejledning	Mentorordninger og bedre vejledning skal lette overgangen til ungdomsuddannelserne og medvirke til at fastholde de studerende.	Initiativet vil indgå i revision af vejledningsloven i folketingssamlingen 2007/08.	-
	Pligt til samtale med unge, der er ved at falde fra	Alle uddannelsesinstitutioner skal forpligtes til at etablere ordninger, der sikrer, at der så hurtigt som muligt tages en "udviklingssamtale" med de unge, som risikerer at falde fra, for at fastholde dem i uddannelsen.	Ikke prioriteret i forbindelse med forhandlingerne om udmøntning af globaliseringspuljen.	-



	Styrket vejledning om uddannelser inden for natur og teknik	De unge skal vide, hvilke krav naturvidenskabelige og tekniske uddannelser stiller. Nye studerende må ikke mangle grundlæggende studiemæssige forudsætninger.	Arbejdsgruppe med Videnskabsministeriet og Kulturministeriet nedsat. Afklaring af databehov og – muligheder har fundet sted i marts 2007 og aftale med leverandører indgået i maj 2007. Løbende implementering efterhånden som data er tilgængelige.	-
	Bedre mulighed for at gennemføre uddannelserne på normeret tid	Universiteterne skal i studieordningerne sikre, at uddannelserne tilrettelægges, så indhold og fagmål kan nås på normeret tid.	Gennemført i dialog med universiteterne i efteråret 2006 og implementeres via ændring af studieordningerne.	-
	Universiteterne skal følge op i forhold til forsinkelser	Er den studerende mere end et halvt år efter normeret tid, skal universiteterne have pligt til at følge op med bl.a. tilbud om en samtale. Samtalen gøres obligatorisk, hvis forsinkelsen ikke reduceres i løbet af de næste seks måneder.	Indgår som mål i universiteternes udviklingskontrakter 2006-2008. Initiativet indgår også i forbindelse med ændring af universitetsloven, der er vedtaget i foråret 2007.	Implementeret
	Mere viden om effekten af indsatsen på uddannelsesområdet	Strategisk forskningsprogram under Det strategiske Forskningsråd om uddannelsesforskning.	Programmet er igangsat februar 2007.	Implementeret
	Bedre sammenhæng mellem de korte videregående uddannelser og erhvervsuddannelserne	De korte videregående uddannelser skal gøres mere attraktive og relevante for arbejdsmarkedet som en naturlig overbygning på erhvervsuddannelserne.	Rapport forelagt regeringsudvalg november 2006 på baggrund af nedsat Udvalg om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Lovforslag om professionsrettede videregående uddannelser og samtidigt lovforslag om ændring af EVA-loven forventes fremsat i 2007/2008.	-
	Undervisningsform skal i starten ligne de gymnasiale uddannelser mere	For at lette overgangen skal undervisningsformen det første år på en videregående uddannelse i højere grad svare til undervisningsformen i de gymnasiale uddannelser.	Der er afsat midler til, at universiteterne kan eksperimentere med undervisningsformer.	Implementeret
	Flere og nye attraktive fagpakker inden for de tekniske, natur- og sundhedsvidenskabelige universitetsuddannelser	Der skal oprettes nye kombinationer af tekniske, natur- eller sundhedsvidenskabelige universitetsuddannelser.	Nye fagpakker udbydes i 2008 på baggrund af resultater af arbejdsgruppe med universiteternes rektorkollegium.	-

	Omlægning af universiteternes taxametertilskud	Universiteterne vil alene modtage den del af uddannelsesbevillingen, der stammer fra studerende, hvis eksaminer på bachelor- og kandidatuddannelsen tilsammen er bestået inden for normeret tid plus ét år.	Omlægningen drøftes med velfærdsforligskredsen i 2007.	-
	Bachelor- og kandidatuddannelser på IT-universitetet	IT-universitetet skal have mulighed for at tilbyde bacheloruddannelser med tilhørende nye kandidatuddannelser. IT-universitetet skal udbyde IT-uddannelser med en tidssvarende kompetenceprofil.	Udbud af bacheloruddannelse godkendt ultimo 2005. Udbydes september 2007.	Implementeret
	Flere universitetskandidater inden for IT	Det årlige antal nyuddannede IT-kandidater skal øges betydeligt gennem en indsats på alle relevante universiteter. Det skal være en central målsætning at tiltrække flere kvindelige ansøgere til IT-uddannelser.	Udover en afholdt konference og en nedsat arbejdsgruppe er der i 2006 godkendt otte nye uddannelser inden for IT med studiestart september 2007. Optaget forventes øget fra 2008.	Implementeret
	Nye uddannelser og fagpakker	Der skal sikres en løbende fornyelse af udbuddet af uddannelser på de videregående uddannelser, herunder sammensætning af nye fagpakker.	Udvalg nedsat maj 2006 og afsluttet december 2006. Udvikling og godkendelse af nye uddannelser 2006/2007. Udbud af nye uddannelser fra 2008.	Implementeret
	Nye professionsbacheloruddannelser	Der skal etableres nye professionsbacheloruddannelser inden for natur, teknik og sundhed, f.eks. på det bio- og laboratorietekniske område, forebyggelsesområdet, miljøområdet samt inden for IT.	Udvalg nedsat maj 2006 og afsluttet december 2006. Udvikling og godkendelse af nye uddannelser 2006/2007. Udbud af nye uddannelser fra 2008.	Implementeret

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 4-7", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

### 3.4.2. Internationalisering ved de videregående uddannelser.

**Tabel 3.4.2. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, initiativer vedr. internationalisering af de videregående uddannelser.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
<b>Omfang og kvaliteten af videregående uddannelser – internationalisering</b>	Mål for antallet af studieophold	De videregående uddannelsesinstitutioner skal forpligtes til at fastsætte mål for antallet af studerende, der sendes på studieopholdet i udlandet.	Lov nr. 562 af 06/06/2007 om professionshøjskoler for videregående uddannelser, herunder professionshøjskolernes udviklingsplaner/kontrakter fra 2007. Lovforslag om professionsrettede videregående uddannelser planlægges fremsat i 07/08.	Implementeret
	Pligt til et ERASMUS University Charter	De kommende professionshøjskoler og erhvervsakademier, som ikke har et ERASMUS University Charter, skal forpligtes til at få det. Dette charter er en forudsætning for at kunne deltage i EU's ERASMUS-program.	Lov nr. 562 af 06/06/2007 om professionshøjskoler for videregående uddannelser, herunder professionshøjskolernes udviklingsplaner/kontrakter fra 2007. Lovforslag om professionsrettede videregående uddannelser planlægges fremsat i 07/08.	Implementeret
	Uddannelsesinstitutionerne skal opstille mål for internationalisering	Herunder mål for deltagelse i det globale uddannelsesmarked og for forpligtende strategisk samarbejde med udenlandske uddannelsesinstitutioner af høj kvalitet. Der skal udarbejdes en plan for, hvordan undervisernes sproglige kompetencer kan forbedres.	Lov nr. 562 af 06/06/2007 om professionshøjskoler for videregående uddannelser, herunder professionshøjskolernes udviklingsplaner/kontrakter fra 2007. Lovforslag om professionsrettede videregående uddannelser planlægges fremsat i 07/08.	Implementeret
	Systematisk anvendelse af benchmarking	De videregående uddannelsesinstitutioner skal systematisk sammenligne deres uddannelsesudbud og -indhold med relevante udenlandske uddannelsesudbud af høj kvalitet.	Lov nr. 562 af 06/06/2007 om professionshøjskoler for videregående uddannelser, herunder professionshøjskolernes udviklingsplaner/kontrakter fra 2007. Lovforslag om professionsrettede videregående uddannelser planlægges fremsat i 07/08.	Implementeret
	Nyt udlandsstipendium til unge	Der etableres en ny udlandsstipendieordning for at give mange flere unge økonomisk mulighed for at tage en hel uddannelse på en udenlandsk videregående uddannelsesinstitution af kvalitet.	Gennemført. Ændring af SU-loven. Lov nr. 565 af 06/06/2007: Lov om ændring af lov om statens uddannelsesstøtte.	Implementeret

	Nyt udlandsstipendium til kortere studieophold, der ikke sker som led i en udvekslingsaftale	Danske studerende, som får mulighed for et meritgivende kortere studieophold på en udenlandsk videregående uddannelsesinstitution, men som bremses af kravet om ligevægt i udvekslingsordningerne, skal kunne få studieafgiften dækket inden for et beløb op til taxametertilskuddet.	Gennemført. Ændring af SU-loven. Lov nr. 565 af 06/06/2007: Lov om ændring af lov om statens uddannelsesstøtte.	Implementeret
	Mere målrettede kulturaftalestipendier	De eksisterende kulturaftalestipendier til udenlandske studerende skal målrettes højt kvalificerede studerende og dække relevante uddannelsesområder.	Arbejdet er igangsat. En handlingsplan forventes færdig i efteråret 2007.	-
	Ny karakterskala	Den nuværende 13-skala skal erstattes af en ny, internationalt sammenlignelig skala.	Gennemført. Bekendtgørelse udstedt i maj 2006 for institutioner under Undervisningsministeriet og i august 2006 for institutioner under Videnskabsministeriet.	Implementeret
	Bedre mulighed for udlandsophold for studerende ved de korte og mellemlange videregående uddannelser	De korte og de mellemlange videregående uddannelser skal tilrettelægges, så det bliver muligt at gennemføre en del af den teoretiske uddannelse eller et praktikophold i udlandet.	Gennemført. Lovforslag om professionsrettede videregående uddannelser planlægges fremsat i 07/08.	Implementeret
	Sprogkrav til udenlandske studerende	Ved optagelse på kandidat- og masteruddannelser, der udbydes på engelsk, fastsættes krav om, at ansøgerne skal dokumentere kundskaber i engelsk svarende til mindst engelsk på B-niveau - svarende til kravet for optagelse til bacheloruddannelser.	Nye adgangsbekendtgørelser er udstedt februar 2007.	Implementeret
	Mål for fag og uddannelser på engelsk	Den enkelte videregående uddannelsesinstitution skal via udviklingskontrakten forpligtes til at sætte relevante mål for udbud af uddannelser eller fag på engelsk.	Indgår i implementeringen af professionshøjskoler og udvikling af udviklingskontrakter december 2007.	-
	Flere undervisere med international kompetence	De videregående uddannelsesinstitutioner skal forpligtes til at opstille konkrete mål for udveksling af institutionens egne undervisere og for rekrutteringen af dygtige udenlandske undervisere.	Indgår i implementeringen af professionshøjskoler og udvikling af udviklingskontrakter. Informationsindsats om støtte fra EU-programmerne til lærerudvekslinger gennemføres i 2007.	-
	Ny kvote 3 for ansøgere uden for EU/EØS	Ny kvote 3 for ansøgere uden for EU/EØS for de uddannelser, der udbydes på engelsk. Svar på optagelse skal gives tidligere end i dag.	Nye adgangsbekendtgørelser forventes udstedt efterår 2007.	-

	Markedsføring af Danmark som uddannelsesland	Udarbejdning af en strategi for national profilering og markedsføring.	Udarbejdelse af analyse og strategi for markedsføring af Danmark som uddannelsesland medio 2007.	-
	Flere stipendier til dygtige udenlandske studerende	Der skal ske en udvidelse af den friplads- og stipendieordning for studerende uden for EU/EØS, som træder i kraft i 2006.	Igangsættes den 1. september 2007 via udmøntning af ekstra studenteroptag.	Implementeret
	Viden og kompetencer skal styrkes i forhold til vækstlande i bl.a. Asien	-	Opprioriterede forhold i fht. især Kina og Indien, hvor repræsentationerne er styket pr. 1. april 2007. Pr. 1. september 2007 oprettes ambassade i Canberra. 15. juni 2007 er strategien "Danmark i Asien - en prioritering af fremtiden" lanceret.	Implementeret
	Strategisk forskningsprogram om kulturforståelse	-	Programmet er udbudt maj 2005.	Implementeret

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 3-7 og 11", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

### 3.4.3. Universiteterne.

**Tabel 3.4.4. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, initiativer vedr. universiteterne.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
<b>Omfang og kvaliteten af videregående uddannelser - universiteterne</b>	Større frihed til at oprette uddannelser	Universiteterne skal have større frihed til at udvikle og etablere nye uddannelser. Akkreditering af uddannelser skal sikre, at udviklingen af uddannelses-udbuddet sker på baggrund af på forhånd fastsatte og offentliggjorte kvalitets- og relevans-kriterier, og at man undgår uhensigtsmæssige overlap med andre uddannelser	Delvist gennemført. Lovforslag L 111 vedtaget marts 2007 med virkning fra 1. april 2007.	Implementeret
	Uafhængigt akkrediteringsorgan skal vurdere universitetsuddannelserne	Akkrediteringsorganet skal leve op til internationale standarder og involvere udenlandske eksperter.	Lovforslag L 111 vedtaget marts 2007 med virkning fra 1. april 2007.	Implementeret

	Uafhængigt akkrediteringsorgan skal vurdere alle kunstneriske uddannelser	-	Lovforslag L 111 vedtaget marts 2007 med virkning fra 1. april 2007.	Implementeret
	Eksisterende uddannelser skal akkrediteres løbende	Uddannelser der ikke lever op til kriterierne skal ikke modtage statslig støtte. Der skal akkrediteres løbende, fx hver 5. år.	Lovforslag L 111 vedtaget marts 2007 med virkning fra 1. april 2007.	Implementeret
	Ankemulighed for universitetsstuderende over meritafgørelser	En afgørelse om merit truffet af et studienævn på et universitet skal kunne indbringes for et ankenævn af den studerende. Universitetet nedsætter et fagkyndigt ankenævn, der består af én fra faget på det pågældende universitet og én fra det samme fag på et andet universitet.	Initiativet indgår i forbindelse med ændring af universitetsloven, der er vedtaget i foråret 2007. Herefter udmøntes initiativet via en ændring af uddannelsesbekendtgørelsen, som forventes udstedt i efteråret 2007.	Implementeret
	Ny censorinstitution med fokus på retssikkerhed	Nuværende censorkorps nedlægges og erstattes af eksterne korps efter indstilling fra universitetets aftagere.	Af lov nr. 567 fremgår det, at der gennemføres en analyse af censorinstitutionen.	-
	Systematisk dialog med aftagerne	-	Gennemført ved lov nr. 567 af 6. juni 2007 om universitetsloven.	Implementeret
	Mere engagerede undervisningsformer	Flere initiativer som fx projektarbejde, mindre hold og opdeling af semestret i kortere undervisningsperioder skal gøre de studerende mere engagerede og involverede i undervisningen.	Delvis gennemført ved ændring af universitetsloven (L 570). Desuden nedsat arbejdsgruppe vedr. god undervisningskvalitet.	-
	De studerendes evalueringer af undervisningen skal offentliggøres	-	Gennemført ved ændring af universitetsloven (L 570) af 6. juni 2007.	Implementeret
	Kompetencer skal fremgå af eksamensbevis	I eksamensbeviset skal der være en tydelig beskrivelse af den nyuddannedes kompetencer.	Eksamensbekendtgørelsen er ændret	Implementeret
	Der skal etableres elitekandidatuddannelser	Elitekandidatuddannelser med særlig høj undervisningsstandard og høje krav for meget kvalificerede bachelorer.	Arbejdsgruppe nedsat marts 2007.	-
	Der skal etableres erhvervsorienterede eliteforløb	I samarbejde med private virksomheder skal udvalgte universiteter etablere erhvervsorienterede eliteforløb for mindre grupper af særligt kvalificerede studerende.	Arbejdsgruppe nedsat marts 2007.	-
	Pædagogisk efteruddannelse	Efteruddannelse af forskere i pædagogik.	Arbejdsgruppe nedsat marts 2007.	-

	Bedre uddannelse af undervisere	Flere krav til undervisere, bl.a. skal Ph.d.'ere gennemføre et kursus med eksamen i pædagogik og undervisningsteknik.	Forventes gennemført i forbindelse med ny ph.d.-bekendtgørelse.	-
	Bachelor skal kunne vælge mellem flere nye kandidatuddannelser	Universiteterne skal udvikle nye kandidatuddannelser, der kan kobles med flere forskellige bacheloruddannelser. Det vil give bachelorerne bedre mulighed for at vælge mellem flere kandidatuddannelser, der retter sig mod forskellige dele af arbejdsmarkedet.	Det bliver gennem akkrediteringskriterier sikret, at universiteterne udvikler nye kandidatuddannelser, der kan kobles med flere forskellige bacheloruddannelser, og at bacheloruddannelser udbydes som afrundede forløb. Bekendtgørelse om kriterier for kvalitet og relevans udstedes 2. halvdel af 2007.	-
	Forskere skal undervise	På alle niveauer af uddannelsen skal der være undervisning varetaget af lektorer og professorer.	Skal gennemføres i dialog med universiteterne.	-
	God undervisning skal belønnes	Ligesom god forskning skal god undervisning belønnes. Især gode lærebøger og undervisningsmateriale.	Skal gennemføres i dialog med universiteterne.	-
	De pædagogiske enheder ved universiteterne skal styrkes	-	Arbejdsgruppe nedsat marts 2007.	-
	Samlet udbud af små uddannelser	Små uddannelser skal samles og koordineres, så de får en faglig stærk profil.	Universiteterne har selv taget initiativ til dette.	-

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 3-7", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

### 3.4.4. Korte- og mellemlange videregående uddannelser.

**Tabel 3.4.4. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, initiativer vedr. af de korte og mellemlange videregående uddannelser.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status
<b>Omfang og kvaliteten af videregående uddannelser - korte og mellemlange uddannelser.</b>	Større frihed til at oprette nye uddannelser	Der skal være større frihed blandt uddannelsesinstitutionerne til at forny udbuddet af uddannelser. Efter etableringen af store uddannelsesinstitutioner for korte og mellemlange videregående uddannelser skal alle nye uddannelser akkrediteres. Kun uddannelser, der akkrediteres, kan opnå statsligt tilskud.	<p> Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om akkrediteringsinstitutionen virker fra januar 2008.</p> <p> Implementeret</p>
	Uafhængigt akkrediteringsorgan skal vurdere alle korte og mellemlange videregående uddannelser	Korte og mellemlange uddannelser skal akkrediteres ligesom universitetsuddannelser.	<p> Igangsat og delvis gennemført. Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om akkrediteringsinstitutionen virker fra januar 2008.</p> <p> Implementeret</p>
	Eksisterende uddannelser skal akkrediteres løbende	Uddannelser der ikke akkrediteres skal fratages statslig støtte. Der akkrediteres løbende, fx hver 5. år.	<p> Igangsat og delvis gennemført. Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om akkrediteringsinstitutionen virker fra januar 2008.</p> <p> Implementeret</p>
	Nye tværfaglige professionshøjskoler	De nuværende 22 CVU'er skal samles til 6- flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler, som skal indeholde alle mellemlange videregående uddannelser.	<p> Gennemført ved lov nr. 562 af 6. juni 2006 om professionshøjskoler for videregående uddannelser.</p> <p> Implementeret</p>
	Samarbejde med universiteter skal indgå i udviklingskontrakter	Gennem udviklingskontrakter skal professionshøjskolerne forpligtes til at udarbejde strategiske planer for forskning.	<p> Gennemført ved lov nr. 562 af 6. juni 2006 om professionshøjskoler for videregående uddannelser.</p> <p> Implementeret</p>
	Institutionerne skal skabe mere systematisk viden	Resultaterne skal videreformidles til relevante samarbejdspartnere. Der skal etableres nationale videncentre for henholdsvis engelsk, matematik, naturfagene og læsning	<p> Gennemført ved lov nr. 562 af 6. juni 2006 om professionshøjskoler for videregående uddannelser.</p> <p> Implementeret</p>
	Flere vidennetværk	Institutionerne skal gennem partnerskaber og vidennetværk med aftagere systematisk belyse og følge udviklingen i arbejdsmarkedets kompetencebehov.	<p> Gennemført ved lov nr. 562 af 6. juni 2006 om professionshøjskoler for videregående uddannelser.</p> <p> Implementeret</p>



	Tidligere specialisering på en række uddannelser	Tidligere specialisering skal sikre at de studerendes kompetencer er på højde med arbejdsmarkedets krav og at deres faglige profil er tydelig.	Afsluttet udvalgsarbejde. Ny bekendtgørelse planlægges 2007/08.	-
	Nyt strategisk forskningsprogram	Nyt forskningsprogram under Det Strategiske Forskningsråd, der skal udvikle relevant viden for uddannelser for professionshøjskolerne.	Arbejdsgruppe nedsat mhp. at udarbejde grundlag for programmet. Programmet igangsættes primo 2008. Finansiering tilvejebragt via aftale om udmøntning af globaliseringspuljen.	Implementeret
	De korte videregående uddannelser skal samles på færre skoler	De korte videregående uddannelser skal samles på færre, store erhvervsskoler.	Forslaget indgår i de politiske drøftelser af reformen af de korte videregående uddannelser.	-
	Styrket samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder	Der skal oprettes et samarbejdsprogram, som skal styrke samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionerne og virksomhederne.	Igangsæt og forventes afsluttet og implementeret den 1. januar 2008.	-
	Ny viden om fagdidaktik	Nyt forskningsprogram under Det Strategiske Forskningsråd skal bl.a. igangsætte forskning i fagdidaktik og skabe viden om nye undervisningsformer.	Igangsættes primo 2008.	-
	Lærere skal være ajour	Institutionerne skal forpligtes til at sikre lærernes faglige udvikling og ajourføring gennem et stærkere og mere systematisk samarbejde med universiteter og ved, at lærerne løbende deltager i rotationsordninger og udviklingsprojekter med aftagerne.	Bekendtgørelse i forlængelse af lovforslag ventes udstedt 2007/08.	-
	Styrket pædagogik	Lærernes pædagogiske niveau skal sikres ved centrale regler og systematisk og løbende kompetenceudvikling.	Bekendtgørelse i forlængelse af lovforslag ventes udstedt 2007/08.	-
	Bedre praktik	Flere initiativer til forbedring af praktikforløbet.	Lovforslag planlægges fremsat 2007/08.	-
	Praktik skal indgå i måling af kvaliteten af uddannelserne	Klare og sammenhængende mål for praktikken. Målene skal være en del af den samlede kvalitetsvurdering af uddannelsen.	Lovforslag planlægges fremsat 2007/08.	-
	Afgangprojekter i samarbejde med praktiksteder og aftagere	-	Lovforslag planlægges fremsat 2007/08.	-
	Obligatorisk virksomhedspraktik	På alle KVU'er skal der være obligatorisk virksomhedspraktik.	Lovforslag planlægges fremsat 2007/08.	-

	Større fleksibilitet i forhold til arbejdsmarkedets parter mht. uddannelsernes længde og indhold	-	Lovforslag planlægges fremsat 2007/08.	-
	Bedre mulighed for at kvalificere sig til optagelse på en kort videregående uddannelse	Direkte adgang til KVV'er fra relevante erhvervsuddannelser på mindst 3 år. Forkurser for studerende, der skal forbedre muligheder for optag.	Intet konkret. Lovforslag planlægges fremsat 2007/08.	-
	Nye uddannelser skal målrettes nye behov	Nye professions- og praksisrettede uddannelser, som især retter sig mod det private erhvervsliv.	Udbud af nye uddannelser fra 2008.	-
	Bedre samspil med aftagerne	-	Lovforslag planlægges fremsat 2007/08.)	-

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 3-7", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

### 3.5 OMFANG OG KVALITET AF EFTERUDDANNELSE

**Table 3.5. Oversigt over foreslåede og implementerede initiativer, efteruddannelse.**

Politik-område	Forslag	Indhold	Status	
<b>Omfang og relevans af efteruddannelse</b>	Voksen-undervisning i læsning, skrivning og regning skal være mere fleksibel og praksisnær	Mulighederne for at kombinere erhvervsrettede og almene forløb skal forbedres.	Gennemført ved lov nr. 95 (2007).	Implementeret
	Anerkendelse af kompetencer erhvervet uden for det formelle uddannelsessystem	Mulighederne for at synliggøre og anerkende den enkeltes faktiske kompetencer skal forbedres.	Gennemført ved lov nr. 556 af 6. juni 2007.	Implementeret
	Særlige opsparingsordninger til voksen- og efteruddannelse		Del af overenskomstforhandlingerne foråret 2007 på det private område og i foråret 2008 på det offentlige område.	-
	Bedre tilbud til tosprogede	De eksisterende tilbud til tosprogede, der har været i landet gennem længere tid, skal videreudvikles og styrkes.	Del af Velfærdsaftalen.	Implementeret
	Ny model for godtgørelsen på det erhvervsrettede område	De styringsmæssige vilkår skal gøres mere fleksible ved at afkoble de offentlige udgifter til godtgørelse på det erhvervsrettede	Drøftes med aftaleparterne efteråret 2007.	-

















		område fra aktiviteten.		
	Fleksibel og differentieret deltagerbetaling og takstfastsættelse	En mere fleksibel og differentieret deltagerbetaling og takstfastsættelse skal muliggøre en mere fleksibel tilpasning til og opfyldelse af behovene på arbejdsmarkedet.	Drøftes med aftaleparterne efteråret 2007.	-
	Bedre rammevilkår for uddannelsesinstitutionerne	Rammevilkårene skal sikre, at uddannelsesinstitutionerne prioriterer at udbyde voksen- og efteruddannelse.	Drøftes med aftaleparterne efteråret 2007.	-
	Bedre samspil mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder omkring kompetenceudvikling	Uddannelsesinstitutionerne skal i højere grad, som samarbejdspartnere for virksomhederne, understøtte virksomhedernes og medarbejdernes kompetenceudvikling.	Forsøg med 15 regionale kompetencecentre igangsat april 2006. Evaluering og evt. implementering 2007/08.	-
	Lettilgængelig og overskuelig vejledning og rådgivning af beskæftigede og virksomheder	Et lettilgængeligt rådgivnings- og vejledningssystem skal styrke og kvalificere efterspørgselen for både enkeltpersoner og virksomheder.	Regeringens forslag til bedre vejledning og rådgivning drøftet med aftaleparterne marts 2007. Finansiering tilvejebragt	-
	Systematisk kompetenceudvikling i virksomheden	En mere systematisk kompetenceudvikling i virksomhederne kan medvirke til at styrke de ansattes og virksomhedernes efterspørgsel efter og investeringer i dygtiggørelse og voksen- og efteruddannelse.	Regeringens forslag til bedre vejledning og rådgivning drøftet med aftaleparterne marts 2007. Finansiering tilvejebragt	-
	Mere fleksible arbejdsmarkedsuddannelser	Der skal skabes mulighed for at sikre en mere fleksibel gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelserne.	Del af Velfærdsaftalen – skal drøftes med aftaleparterne efteråret 2007	-
	Flere og bedre tilbud på videregående niveau	Mulighederne for voksenuddannelse på videregående niveau skal forbedres.	Udvikling og godkendelse 2006/07. Udbud fra 2008. Indgår i forhandlingerne om universitetsloven. Finansiering tilvejebragt.	-
	Afklaring af barrierer for deltagelse i grundlæggende voksenuddannelse	Undersøgelse af barrierer for at ufaglærte opnår en erhvervsuddannelse.	Undersøgelse færdiggøres primo oktober 2007.	-

Kilder: "Status på gennemførelse af globaliseringsstrategien – Møde i Globaliseringsrådet 13. juni: Kap. 13", Sekretariatet for regeringens globaliseringsudvalg; samt "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen – opfølgning på velfærdsaftalen – opfølgning på aftale om fremtidig indvandring", Finansministeriet 2. november 2006.

#### 4. Hvilken effekt har regeringens initiativer på de danske rammebetingelser for menneskelige ressourcer?

I det følgende vurderes den forventede effekt af de af regeringens initiativer, der ovenfor er vurderet som implementeret. Udgangspunktet for effektiviteten er de indikatorer, som anvendes til at måle rammebetingelserne for videnopbygning og -spredning i InnovationMonitor<sup>6</sup>. Spørgsmålet er, om regeringens initiativer kan forventes at ændre den danske værdi på de anvendte indikatorer.

**Table 4.0 Oversigt over initiativer for menneskelige ressourcer.**

	Forslag samlet	Forslag - implementeret	Danmarks placering 2007	Danmarks position i forhold til Top-4 (før)	Danmarks position i forhold til Top-4 (efter)
Omfang og kvalitet af basisuddannelse	120	82	10		 2
Omfang og kvalitet af videregående uddannelser	82	43	13		 9
Efteruddannelse	13	3	8		 2
Incitamenter til uddannelse	7	2	10		 0
Udgifter til uddannelse	3	3	6		 14
Vilkår for organisation	0	0	4		 0
Vilkår for ledelse	0	0	12		 0
<b>Samlet</b>	<b>225</b>	<b>133</b>	<b>6</b>		 <b>3</b>

De gennemførte initiativer vurderes at føre til en forbedring af rammebetingelser for menneskelige ressourcer på fire ud af syv områder. De fire områder er: Omfang og

<sup>6</sup> Bemærk, at effekten kun vurderes på indikatorer, som er med i den rensede model, der anvendes i InnovationMonitor 2007.

kvalitet af basisuddannelser, de videregående uddannelser og efteruddannelse samt udgifter til uddannelse, jf. tabel 4.0.

Effekten af de implementerede initiativer vurderes samlet set at føre til en lille forbedring i den danske position på rammebetingelserne for menneskelige ressourcer. Det er vurderingen, at regeringens forslag vil forbedre de danske rammebetingelser og på de fleste områder bringe de danske rammebetingelser op blandt de bedste i verden.

#### 4.1 Udgifter til uddannelse.

På rammebetingelsen udgifter til uddannelse vurderes regeringens initiativer at påvirke Danmarks værdi på 4 af de 5 bagvedliggende indikatorer, jf. tabel 4.1. På en enkelt indikator betyder opskrivningen af Danmarks værdi, at vi rykker fra midtergruppen op i toppen (*samlede udgifter til primær, sekundær og tertiær uddannelse per studerende*), mens vi på de resterende indikatorerne konsoliderer vores position inden for den gruppe vi allerede er placeret i. Forbedringerne betyder, at Danmark samlet set rykker fra midtergruppen op blandt de bedste lande på rammebetingelsen.

**Tabel 4.1. Effekt af regeringens initiativer; udgifter til uddannelse.**

Indikatorer:	DK's værdi (før)	DK's værdi (efter)	Eliten (laveste værdi)
Udgifter til uddannelse som pct. af BNP. (OECD)	7 pct.	7,2-7,4 pct.	7 pct.
Udgifter til primær, sekundær og tertiær uddannelse per studerende (OECD)	30 pct.	31-32 pct.	32 pct.
Udgift per studerende – folkeskolen – som pct. af BNP pr. capita (OECD)	26 pct.	26 pct.	25 pct.
Udgift per studerende – ungdomsuddannelse – som pct. af BNP pr. capita (OECD)	27 pct.	30-32 pct.	33 pct.
Udgift per studerende - videregående uddannelse – som pct. af BNP pr. capita (OECD)	46 pct.	53-60 pct.	64 pct.

Note: "Før" dækker over seneste opgørelse. Årstallet kan variere alt efter hvor hyppigt de enkelte indikatorer opdateres. "Efter" dækker over Danmarks estimerede værdi når initiativerne er endeligt implementeret.

- **Udgifter til uddannelse som pct. af BNP:**
- **Udgifter til primær, sekundær og tertiær uddannelse per studerende:**
- **Udgift per studerende – ungdomsuddannelserne – som pct. af BNP pr. capita:**
- **Udgift per studerende - videregående uddannelse – som pct. af BNP pr. capita:**

**Undersøg Dittes regneark og forklar hvordan opskrivningen af tallene er sket.**

## 4.2 Incitamentener til uddannelse.

To ud af de syv af de initiativer, der retter sig mod at styrke incitamentenerne til uddannelse, er blevet implementeret. Disse to initiativer, som begge indeholder nye udlandsstipendium til unge, der vil på studieophold, vurderes imidlertid hverken at have nogen videre effekt på de indikatorer, som i InnovationMonitor anvendes til at måle rammebetingelsen, eller på incitamentenerne til uddannelse i almindelighed.

**Tabel 4.2. Effekt af regeringens initiativer; incitamentener til uddannelse.**

Indikatorer:	DK's værdi (før)	DK's værdi (efter)	Eliten (laveste værdi)
Indtjening blandt den del af de beskæftigede, som har en videregående uddannelse (indeks; "post-sekundær, ikke videregående uddannelse" = 100) (OECD)	127	127	164
Studiestøtte som pct. af BNP. (OECD)	0,8 pct.	0,8 pct.	0,72 pct.
Beskatning af uddannelse - afkast af uddannelse efter skat i fht. bank deposit (OECD)	-0,92	-0,92	0,16
15 åriges forventninger til hvad de er beskæftiget med når de er 30 år. Andel, der forventer at blive videnarbejdere (OECD).	59 pct.	59 pct.	76 pct.

Note: "Før" dækker over seneste opgørelse. Årstallet kan variere alt efter hvor hyppigt de enkelte indikatorer opdateres. "Efter" dækker over Danmarks estimerede værdi når initiativerne er endeligt implementeret.

## 4.3 Omfang og kvalitet af basisuddannelse..

Regeringen har stillet 120 forslag, der retter sig mod omfanget og kvaliteten af basisuddannelserne. Heraf er de 85 implementeret. Initiativerne vedrører mange forskellige aspekter af basisuddannelserne og omfanget af initiativerne varierer markant. Indikatorerne, som anvendes i InnovationMonitor fanger langt fra effekterne af alle initiativerne, men kan dog give en indikation af effekterne af initiativerne på en række kerneområder.

Samlet vurderes regeringens initiativer, at påvirke to ud af de fem indikatorer, nemlig hvor andelen af 25-34-årige der får en ungdomsuddannelse og de gennemsnitlige læsefærdigheder efter endt folkeskoleuddannelse, jf. tabel 4.3.

**Tabel 4.3. Effekt af regeringens initiativer; omfang og kvalitet af basisuddannelse.**

Indikatorer:	DK's værdi (før)	DK's værdi (efter)	Eliten (laveste værdi)
Andel af 25-34 årige, som har opnået mindst en sekundær uddannelse (OECD)	86 pct.	86-90 pct.	91 pct.
Gennemsnitlige læsefærdigheder for 15-årige (PISA-undersøgelse, OECD)	492	500	513
Gennemsnitlige matematiske færdigheder for 15-årige (PISA-undersøgelse, OECD)	514	514	514
Gennemsnitlige naturvidenskabelige færdigheder for 15-årige (PISA-undersøgelse, OECD)	475	475	519
Interesse i at arbejde sammen med andre (PISA - OECD)	2,99	2,99	2,81

Note: "Før" dækker over seneste opgørelse. Årstallet kan variere alt efter hvor hyppigt de enkelte indikatorer opdateres. "Efter" dækker over Danmarks estimerede værdi når initiativerne er endeligt implementeret. Gennemsnitlige læsefærdigheder for 15-årige, gennemsnitlige matematiske færdigheder for 15-årige og Gennemsnitlige naturvidenskabelige færdigheder for 15-årige dækker mean score and variation in student performance on the reading scale (PISA-undersøgelse, OECD). Mht. "interesse i at arbejde sammen med andre" er scoren gennemsnittet på skala fra 1 (low) til 4 (high).

*Kommentarer til ovenstående effektvurdering:*

- **Andel af 25-34-årige, som har opnået mindst en sekundær uddannelse:** Regeringen har sat som målsætning, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse. For at realisere denne målsætning har regeringen foreslået 52 initiativer, hvoraf de 37 er gennemført. Ud over en samlet ekstrabevilling på små 9 mia. kr. for perioden 2007-2012 er der også gennemført en række initiativer der bl.a. fokuserer på at skabe større fleksibilitet i adgangen for unge med svage forudsætninger, på en øget opsøgende indsats, på bedre vejledning og på flere praktikpladser for erhvervsuddannelserne. Samlet vurderes regeringens initiativer at resultere i, at en øget andel af de unge får en ungdomsuddannelse. Det vurderes således, at Danmark kommer næsten på plads på dette politikområde.
- **Gennemsnitlige læsefærdigheder for 15-årige:** Regeringen har foreslået 48 initiativer, som retter sig mod folkeskolen. De 34 heraf er gennemført. Initiativerne har bl.a. fokus på at styrke lærer- og pædagoguddannelserne (og efteruddannelserne) og på at styrke de unges evner indenfor læsning, matematik, naturfag og engelsk. Endnu er der dog kun kommet en handlingsplan og afsat midler til styrket læsning. Derfor er denne indikator opskrevet mens de andre ikke er.

#### 4.4 Omfang og kvalitet af videregående uddannelse.

På omfang og kvalitet af de videregående uddannelser er Danmark i innovationMonitor 2007 for første gang rykket op i midtergruppen. Hidtil har Danmark været placeret blandt de dårligste lande. Og med den vurderede effekt af regeringens globaliseringsinitiativer tager Danmark et yderligere skridt op ad på listen. Ud af de 82 initiativer, som regeringen har foreslået er over halvdelen implementeret og effekten af disse initiativer vurderes at slå igennem på alle de bagvedliggende indikatorer, som InnovationMonitor anvender til at måle omfanget og kvaliteten af de videregående uddannelser.

**Table 4.4. Effekt af regeringens initiativer; omfang og kvalitet af videregående uddannelse.**

Indikatorer:	DK's værdi (før) <sup>1</sup>	DK's værdi (efter) <sup>2</sup>	Eliten (laveste værdi)
Andel af befolkning, som har opnået en videregående uddannelse (OECD)	32 pct.	37 pct.	37 pct.
Andel af 25-34 årige, som har opnået en videregående uddannelse (OECD)	35 pct.	40 pct.	49 pct.
Andel af 25-34 årige som har opnået en ph.d. program (OECD)	1,0 pct.	2,0 pct.	2,5 pct.
Andel af årgange, som opnår optagelse på en videregående uddannelse (OECD)	55 pct.	55-60 pct.	69 pct.
Gennemførelsesprocent - "Overlevelsesrater" på alle videregående uddannelser (OECD)	77 pct. <sup>3</sup>	77-80 pct.	83 pct.
Arbejdsløsheden for højtuddannede relativt til arbejdsløsheden for befolkningen som helhed (OECD) (inverteret) <sup>3</sup>	1,36	1,36-1,50	2,00
Grad af F&U-samarbejde mellem industrien og universiteter (1=minimal; 7=intensivt og vedvarende) (WEF)	4,7	4,7-5,0	5,2

Note: <sup>1</sup> "Før" dækker over seneste opgørelse. Årstallet kan variere alt efter hvor hyppigt de enkelte indikatorer opdateres.

<sup>2</sup> "Efter" dækker over Danmarks estimerede værdi når initiativerne er endeligt implementeret.

<sup>3</sup> Tallet dækker over forholdet mellem arbejdsløshedsprocenten for højtuddannede og den generelle arbejdsløshedsprocent. Antagelsen er, at jo lavere arbejdsløsheden for højtuddannede er relativt til den generelle arbejdsløshed, jo bedre. Danmark har en lavere arbejdsløshed for højtuddannede end Finland og Sverige, men da vores samlede arbejdsløshedsprocent også er lavere ender vi på en dårligere værdi end disse lande.

*Kommentarer til ovenstående effektvurdering:*

- **Andel af befolkning, som har opnået en videregående uddannelse:** Her har regeringen sat penge af til at øge andelen med 5 pct. point. Hvis hele denne stigning lykkes når Danmark på sigt op på at 37 pct. af befolkningen har en videregående uddannelse. Denne pct. del er dog også afhængig af frafaldet (gennemførelsesgraden) på de



videregående uddannelser. Forventningen er dog at det videregående uddannelsessystem bevarer mindst den samme effektivitet.

- **Gennemsnitlige læsefærdigheder for 15-årige:** Her opskrives Danmarks værdi ligeledes med 5 pct. point. Ræsonnementet er det samme som ovenfor.
- **Andelen af ph.d.'ere:** Her er der sat penge af til en fordobling den danske kapacitet af såvel almindelige akademiske ph.d.'ere og af erhvervs-ph.d.'ere. Værdien opskrives derfor fra 1 til 2 pct.
- **Andel af årgange, der opnår optagelse på en videregående uddannelse:** Også her vurderes det, at der kommer en stigning. Det skyldes bl.a., at vejledningen i ungdomsuddannelserne får et kvalitetsløft.
- **Arbejdsløsheden for højtuddannede relativt til arbejdsløsheden for befolkningen som helhed:** Det er svært, at vurdere om Danmarks værdi på denne indikator forbedres da det er svært at forudsige om initiativerne gør det lettere for kandidater fra de videregående uddannelser at få job efterfølgende. Det er dog vurderet, at der sker en lille forbedring idet, at regeringen har stort fokus på at styrke karrierevejledningen, på at styrke beskrivelsen af de studerendes kompetencer i eksamensbeviserne, på at etablere vidennetværk mellem uddannelsesinstitutionerne og aftagerne, m.v.. Skal Danmarks værdi på indikatoren på niveau med eliten kræver det, at arbejdsløsheden for højtuddannede mindskes fra 3,9 pct. til 2,6 pct. (forudsat at den generelle arbejdsløshed forbliver konstant). Det er nok ikke realistisk med de initiativer, der er taget. En lille forbedring kan initiativerne dog medføre. Et fald i arbejdsløsheden for højtuddannede på fx 0,4 procent-point til 3,5 pct. vil bringe den danske værdi op på 1,5.
- **Grad af F&U-samarbejde mellem industrien og universiteter:** Der kan muligvis forventes en lille stigning. For eksempel er midlerne til forskningssamarbejde mellem virksomheder og offentlige institutioner blevet samlet i en pulje (samlet 590 mio. kr. 2007-2009), der er formuleret klarere krav til professionshøjskoler og erhvervsakademier om innovationssamspil med virksomheder og der er ansat en række "innovationsagenter", som får hjemme i de nye væksthuse og skal bidrage med at skabe samarbejder mellem SMV'er og videninstitutioner. På trods af disse initiativer er det dog tvivlsomt om DK kommer på niveau med de bedste lande<sup>7</sup>.
- **Generelle kommentarer:** Der er taget en lang række initiativer for at styrke de internationale aspekter i de videregående uddannelser. InnovationMonitors indikatorer fanger ikke effekten af disse initiativer.

---

<sup>7</sup> Se også vurdering under rammebetingelsen samspil mellem forskning og erhvervsliv under videnopbygning og -spredning. FORA (2007): "Status og effektvurdering på regeringens initiativer: Videnopbygning og -spredning"; [www.foranet.dk](http://www.foranet.dk)

#### 4.5 Omfang og kvalitet af efteruddannelse..

Regeringen har stillet tolv forslag der vedrører efteruddannelse. Heraf er det kun de tre, der er implementeret. De implementerede initiativer vurderes at forbedre Danmarks værdi på tre af de fire indikatorer, som InnovationMonitor anvender til at måle området.

**Tabel 4.5. Effekt af regeringens initiativer; omfang og kvalitet af efteruddannelse.**

Indikatorer:	DK's værdi (før) <sup>1</sup>	DK's værdi (efter) <sup>2</sup>	Eliten (laveste værdi)
Andel af 25-64 årige, som har deltaget i job-relateret efteruddannelse indenfor de seneste fire uger (EU)	27,6 pct.	27,6-30,0 pct.	27,6 pct.
Gennemsnitligt antal kursustimer for deltagere i job-relateret efteruddannelse (OECD)	56	56-70	95
Selv-dirigeret læring - Andel af beskæftigede, der deltager i arbejdsrelateret, selv-dirigeret læring (SIBIS)	30	30	44
Tilgængelighed af specialiseret efteruddannelse (WEF)	5,6	5,9	5,9

Note: <sup>1</sup> "Før" dækker over seneste opgørelse. Årstallet kan variere alt efter hvor hyppigt de enkelte indikatorer opdateres.

<sup>2</sup> "Efter" dækker over Danmarks estimerede værdi når initiativerne er endeligt implementeret.

*Kommentarer til ovenstående effektvurdering:*

- **Generelt:** Som følge af, at regeringen sammen med aftalepartierne har afsat samlet 2196 mio. kr. til at styrke efteruddannelsen i Danmark de kommende seks år vurderes Danmarks værdi at øges på tre ud af de fire indikatorer. Aftalepartiernes mål er, at 40.000 kursister årligt kommer på voksenkurser i læsning, skrivning og regning og at der kommer 2000 flere voksenlærlinge. Den ekstra bevilling må forventes at slå igennem på indikatorerne og føre til at en øget andel af befolkningen deltager i job-relateret efteruddannelse i flere timer og i at erhvervslivets bliver mere positive overfor tilgængeligheden af specialiseret efteruddannelse.

#### 4.6 Input til fleksibel organisering

Der er ingen initiativer, der retter sig mod rammebetingelsen "input til fleksibel organisering". Dog kan initiativerne, der retter sig mod at styrke kvaliteten og omfanget af efteruddannelse muligvis forventes at skabe en lille stigning i Danmarks værdi på den første indikator, nemlig "arbejdsstyrkens fleksibilitet og tilpasningsevne i mødet med nye udfordringer". Her er vi dog allerede på plads.

**Tabel 4.6. Effekt af regeringens initiativer; input til fleksibel organisering.**

Indikatorer:	DK's værdi (før) <sup>1</sup>	DK's værdi (efter) <sup>2</sup>	Eliten (laveste værdi)
Arbejdsstyrkens fleksibilitet og tilpasningsevne i mødet med nye udfordringer (IMD)	7,93	7,93	7,57
Fleksibilitet i at hyre og fyre (World Bank) (inverteret indeks) <sup>3</sup>	10	10	21
Andel af ansatte, som benytter sig af teleworking (SIBIS)	21,5	21,5	21,5
Andel af beskæftigede, som kan tilpasse deres arbejdsstart- og sluttidspunkt i fht. egne præferencer (SIBIS)	22	22	31

Note: <sup>1</sup> "Før" dækker over seneste opgørelse. Årstallet kan variere alt efter hvor hyppigt de enkelte indikatorer opdateres.

<sup>2</sup> "Efter" dækker over Danmarks estimerede værdi når initiativerne er endeligt implementeret.

<sup>3</sup> Jo lavere værdi jo bedre.

#### 4.7 Ledelseskompeterer..

Regeringen har ikke foreslået nogen initiativer, der retter sig mod rammebetingelsen "ledelseskompeterer".

**Tabel 4.7. Effekt af regeringens initiativer; ledelseskompeterer.**

Indikatorer:	DK's værdi (før) <sup>1</sup>	DK's værdi (efter) <sup>2</sup>	Eliten (laveste værdi)
Kvalitet af managementskoler (WEF)	5,7	5,7	5,8
Andelen af kvindelige parlamentarikere og senior ledere (FN)	25 pct.	25 pct.	34 pct.
Anvendelse af bonusser og aktieoptioner i aflønning af ledere (WEF)	5,4	5,4	5,6
Sammensætning af og ekstern indflydelse på virksomhedsbestyrelser (WEF)	5,7	5,7	5,7

Note: <sup>1</sup> "Før" dækker over seneste opgørelse. Årstallet kan variere alt efter hvor hyppigt de enkelte indikatorer opdateres.

<sup>2</sup> "Efter" dækker over Danmarks estimerede værdi når initiativerne er endeligt implementeret.